

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № 3 от
23.08.2024

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 10
от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427
Емельянова А.М.
Приказ № 239 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
5 класс

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования и с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ № 427.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Система контроля

Курс завершается диагностической работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка

помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология развивающего обучения
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *представление о роли русского языка;*
- *освоение базовых понятий культуры речи;*
- *представление о нормах русского языка;*
- *осознание эстетической функции родного языка.*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
	Фонетика (5ч)			https://lib.myschool.edu.ru/
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1ч.	беседа	
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1ч.	игра	
3	Какова роль интонации в устной речи	1ч.		
4	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1ч.	викторина	
5	«Конкурс говорунов»	1ч.	конкурс	
	Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч)			https://lib.myschool.edu.ru/
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1ч.	беседа	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1ч.	игра	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1ч.	Круглый стол	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1ч.	беседа	
10	Сказочные превращения.	1ч.	игра	
11	Презентация творческих работ.	1ч.	соревнов	
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»	1ч.	конкурс	

	Графика. Орфография. Пунктуация (6ч)			https://lib.myschool.edu.ru/
13	Зачем нужно знать алфавит	1ч.	викторина	
14	В чём секрет правописания морфем	1ч.	беседа	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1ч.	игра	
16	Не пером пишут - умом. Тайны письма.	1ч.	викторина	
17	Презентация творческих работ.	1ч.	соревнов	
18	Конкурс «На одну букву»	1ч.	конкурс	
	Лексика. Фразеология (7 ч)			https://lib.myschool.edu.ru/
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1ч.	беседа	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1ч.	викторина	
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1ч.		
22	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	1ч.	Работа по секциям	
23	Презентация творческих работ.	1ч.	конкурс	
24	Конкурс «Омографы», «Омофоны»,	1ч.	конкурс	
25	Викторина «Крылатые выражения»	1ч.	викторина	
	Морфология. Синтаксис. (6ч)			https://lib.myschool.edu.ru/
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые	1ч.	беседа	
27	В чём секрет глагола и его форм.	1ч.	игра	
28	Как отличать грамматические омонимы.	1ч.	викторина	
29	Какими бывают предложения.	1ч.	беседа	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1ч.	олимпиада	
31	Презентация творческих работ	1ч.	конкурс	
	Речевой этикет. (3ч)			
32	Формулы речевого этикета.	1ч.	беседа	
33	Правила речевого этикета.	1ч.	игра	
34	Презентация творческих работ	1ч.	конкурс	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. - М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2000.
3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. - М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 2005.
6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердл. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. - Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. - Саратов: Лицей, 2016.

10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. - Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. - М.: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов -на - Дону, 2007.
13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. - М.: Эскмо, 2014.
- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: МИРОС - МАИК «Наука - Интерпериодика», 2000.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.
16. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
17. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.